



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับการสอนแบบปกติ

**Comparison of Muttayomsuksa 1 Student's English Reading Comprehension
towards Instruction Based on Concentrated Language Encounters and
Tradional Teaching**

อุษา เพื่อกนาง (Ausa Puaknang)¹ เนติ เกลียวเรศ (Neti Chaloeeywares)²

ประทุม ศรีรักษา (Pratoom Sreruksa)³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ระหว่างการสอนด้วยรูปแบบการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับการสอนแบบปกติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 2) เปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ระหว่างการสอนด้วยรูปแบบการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับการสอนแบบปกติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนสวนแดง อำเภอเมืองสุพรรณบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ อ.21101 จำนวน 2 ห้องเรียน นักเรียน 60 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาและแบบปกติ 2) แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.910 3) แบบวัดความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที ผลการวิจัยพบว่า 1) ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 2) ความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับการสอนแบบปกติไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : ความเข้าใจในการอ่าน การสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ภาษาอังกฤษ

1 นักศึกษา ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

2 อาจารย์ ดร. ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

Abstract

The purposes of this research were 1) to compare reading comprehension in English for Muttayomsuksa 1 students between students who were taught concentrated language encounters traditional method and those who were taught by traditional teaching method 2) compare satisfaction with learning English for Muttayomsuksa 1 students to learn English between concentrated language encounters with traditional teaching method. The sample was 30 Muttayomsuksa 1 student in Muang SuphanBuri secondary education service area office 9 and enrolled in the first semester of the academic year 2013, which selected by simple random sampling method, The research instruments used in this study were 1) plan of concentrated language encounters with traditional teaching method 2) English reading comprehension in test (reliability = 0.91) 3) a measure of satisfaction with learning English. Data were analyzed using the mean standard deviations. The research finding were (1) Reading comprehension in English for Muttayomsuksa 1 students to learn English taught by concentrated language encounters higher than traditional teaching method level of statistical significance. 05. (2) Satisfaction of Muttayomsuksa 1 students who was taught by concentrated language encounters with traditional teaching method no difference.



Keywords: Reading comprehension, Concentrated language encounters, English Language



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

บทนำ

การจัดการศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามความมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม 2545) มาตรา 6 และมาตรา 22 ว่าด้วยการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มุ่งเน้นความสำคัญทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ และคุณธรรมจริยธรรม สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาระดับอุดมศึกษาและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 4) ซึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นกลุ่มสาระหนึ่ง ที่กำหนดให้เป็นองค์ความรู้และกระบวนการเรียนรู้ที่จะเสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์ สร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551: 1) และภาษาต่างประเทศที่สังคมโลกใช้ติดต่อระหว่างกันเกือบทั่วทุกประเทศ คือ ภาษาอังกฤษ

การจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคาดหวังว่าเมื่อเรียนภาษาต่างประเทศอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษา ผู้เรียนจะมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศสามารถใช้สื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ผลการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน โดยกำหนดจากสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสารนั้นประกอบด้วย เข้าใจกระบวนการฟังและอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อ แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารความคิดเห็นแสดงความรู้สึกโดยใช้เทคโนโลยีและการจัดการที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เข้าใจกระบวนการพูด การเขียน และการสื่อสารข้อมูล ความคิดเห็น และความคิดรวบยอดในเรื่องต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์มีประสิทธิภาพและสุนทรียภาพ โครงสร้างของสาระการเรียนรู้กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศได้กำหนดระดับความสามารถทางภาษาและการพัฒนาของผู้เรียน (proficiency-based) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับเตรียมความพร้อม (preparatory level) การจัดการเรียนการสอนช่วงชั้นนี้จะเน้นทักษะการฟัง ทักษะการอ่านเป็นสำคัญ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 2-7)

กระบวนการเรียนภาษาอังกฤษประกอบด้วย 4 ทักษะที่สำคัญคือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ซึ่งทักษะที่ใช้กันเป็นส่วนใหญ่และสำคัญกว่าทักษะอื่นๆ คือ ทักษะการอ่าน (ดดิยา ไผ่วงศ์, 2554: 1) ซึ่งสอดคล้องกับเอ็ดมอนด์สัน (2550:38) ที่ให้เหตุผลว่าทักษะการอ่านเป็นรากฐานสำคัญที่ใช้ในการแสวงหาความรู้ทั้งปวงและนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนระดับสูงต่อไปได้ ยิ่งอ่านมากก็ยิ่งทำให้ผู้อ่านมีความรอบรู้มากขึ้น มีวิสัยทัศน์และความคิดที่กว้างไกล ในทำนองเดียวกัน Koralex (2012) ได้กล่าวว่า การอ่านมีความสำคัญเปรียบเสมือนถนนที่



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

เชื่อมโยงไปสู่ความรู้ ยิ่งผู้เรียนอ่านมากเท่าใด คำศัพท์ยิ่งมากขึ้นเท่านั้น การอ่านภาษาอังกฤษนั้นมีความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิต และเป็นประโยชน์ต่อคนทุกเพศ ทุกวัย และทุกสาขาวิชาชีพในการแสวงหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ ได้รับความบันเทิงเพราะการอ่านภาษาอังกฤษช่วยพัฒนาความเจริญงอกงามทางสติปัญญา พัฒนาความคิด เป็นกุญแจสำคัญในการไขไปสู่ประจักษ์ความรู้ที่มีอยู่อย่างกว้างขวางและหลากหลาย ในปัจจุบันเรามักจะพบเห็นสื่อ ข้อมูล ข่าวสาร ล้วนใช้ภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาสากลของโลกเป็นสื่อกลางในการสื่อสารกันอย่างแพร่หลาย บุคคลที่มีความรู้ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษได้ดี มีความเข้าใจ ย่อมเป็นผู้มีโอกาสนในการรับรู้และเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว และนอกจากนี้ การอ่านภาษาอังกฤษยังถือได้ว่าเป็นกิจกรรมด้านการคิด ซึ่งประกอบด้วย การคิดวิเคราะห์ ซึ่งหมายถึง การสะกิดคำการตีความหมายของคำ และการคิดสร้างสรรค์ เช่น การใช้จินตนาการ การแก้ปัญหา นักอ่านที่ดีนั้นต้องเข้าใจความหมายที่ซ่อนอยู่ในสิ่งที่อ่าน และเป็นนักแก้ปัญหาที่ดี การอ่านไม่ใช่เป็นเพียงการสะกิดคำได้ถูกต้องเท่านั้น แต่ยังต้องครอบคลุมไปถึงการแปลความ การตีความ และการเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่านในภาพรวม (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2548: 9)

แม้ทักษะการอ่านจะเป็นทักษะที่สำคัญในการเรียนภาษาอังกฤษ แต่นักเรียนที่บกพร่องในการอ่าน ภาษาอังกฤษ กล่าวคือ นักเรียนมีปัญหาในเรื่องความเข้าใจในการอ่าน อ่านแล้วไม่สามารถจับใจความสำคัญ แปลความ ตีความ และขยายความของเรื่องที่อ่านได้ หากผู้เรียนไม่เข้าใจสิ่งที่อ่านแล้วก็จะทำให้เกิดปัญหาต่างๆตามมา เช่น เมื่อการเรียนภาษาอังกฤษ มีเจตคติที่ไม่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำ ซึ่งสอดคล้องกับผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2555 พบว่า ความรู้ทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 28.71 ซึ่งอยู่ในลำดับต่ำสุดเมื่อเทียบกับวิชาอื่นๆ และด้านทักษะการอ่านซึ่งอยู่ในสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ศ1.1 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 31.13 ซึ่งอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง (2555: 1) จะเห็นได้ว่าทักษะการอ่านเป็นส่วนประกอบสำคัญในการวัดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเพราะผู้เรียนต้องใช้ทักษะการอ่านเป็นเครื่องมือในการทำแบบทดสอบทั้งสิ้น

จากสภาพปัญหาข้างต้นแสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนการสอนยังไม่บรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตร จำเป็นต้องแก้ไขและพัฒนาการสอนให้ดีขึ้น และจากการศึกษาวิจัยพบว่าปัญหาที่มีผลต่อการอ่านคือ 1) ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับตัวครู ครูไม่เข้าใจวิธีการสอนอย่างแท้จริง 2) ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับตัวผู้เรียนซึ่งมาจากลักษณะทางสังคมที่แตกต่างกัน และขาดเจตคติที่ดีต่อการเรียน และ 3) ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับทางโรงเรียน เช่น วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการพัฒนาการอ่านไม่เพียงพอซึ่งปัญหาต่างๆ เหล่านี้จะส่งผลต่อการอ่านของนักเรียน

สำหรับการพัฒนาความสามารถในการอ่านของผู้เรียนนั้นครูผู้สอน ควรจะมีคุณสมบัติหลักๆ 2 ประการ คือ ประการที่หนึ่ง เป็นผู้มีความสามารถในการใช้ภาษาทั้ง ฟัง พูด อ่าน เขียน ได้ในระดับดี เพื่อเป็นแบบอย่างที่ถูกต้องทางภาษาแก่นักเรียน ประการที่สอง เป็นผู้มีความเข้าใจในจิตวิทยาการเรียนรู้ของผู้เรียนในวัยต่างๆ เป็นผู้รู้ถึงเทคนิควิธีรวมถึงการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการที่จะทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างสนุกสนานราบรื่น และบรรลุวัตถุประสงค์ของบทเรียนได้ (นงนุช สิงหเดชะ, 2556) โดยความสอดคล้องกับวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา (Concentrated Language Encounter) ซึ่งเป็นวิธีการหนึ่งที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาการสอน เป็นการสอนที่มุ่งเน้นการให้ปัจจัยป้อน และกระบวนการเรียนรู้ด้วยกลวิธีต่างๆ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

และได้ประสบการณ์ตรงในการใช้ภาษาทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนอย่างต่อเนื่องจากการพัฒนาความเข้าใจความหมายโดยรวมของเรื่องไปสู่องค์ประกอบย่อยของภาษา โดยยึดสื่อการสอน และการจัดกิจกรรมที่พัฒนาขึ้นอย่างมีเป้าหมายในการนำรูปแบบภาษาไปใช้สื่อสารได้ในชีวิตประจำวันเป็นหลักสอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตในแต่ละชุมชนของผู้เรียน ลำดับของกระบวนการเรียนการสอนจะจัดตามหลักการพัฒนาภาษาของผู้เรียนในการรับรู้และเรียนรู้ตามธรรมชาติ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างระดับความสามารถ ความถนัด ความสนใจ และสติปัญญาของผู้เรียน (เสาวลักษณ์ รัตตนิวิฐ, 2550 : 26) ดังเห็นจากงานวิจัยที่พบว่าความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษามีความเข้าใจในการอ่านเพิ่มสูงขึ้น (ศศิกาญจน์ ชินนอม, 2553 : 99 เพ็ญลักษณ์ เทศขันธ์, 2545 : 125)

จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัย จึงมีแนวคิดที่จะศึกษาการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับการสอนแบบปกติ เพื่อจะได้นำผลจากการศึกษาวิจัยมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการแก้ไขปัญหาที่ปรากฏจริง รวมทั้งยังเป็นสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดแรงบันดาลใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนสามารถนำความรู้ด้านการเรียนภาษาอังกฤษไปใช้ในการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับการสอนแบบปกติ และ
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับการสอนแบบปกติ

สมมติฐานในการวิจัย

ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา สูงกว่าที่ได้รับการสอนแบบปกติ



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสวนแตงวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ อ.21101 จำนวน 5 ห้องเรียน รวม 150 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 และ 1/2 จำนวน 2 ห้องเรียน กลุ่มตัวอย่างจากการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (simple random sampling) โดยการจับสลากห้องเรียนและทำการจับสลากอีกครั้งเพื่อสุ่มวิธีการสอนซึ่งห้อง ม.1/1 ได้รับการเรียนการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา และห้อง ม.1/2 ได้รับการสอนแบบปกติ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา
2. แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ
3. แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับการสอนแบบปกติ ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ
4. แบบวัดความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับการสอนแบบปกติ

วิธีการดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับการสอนแบบปกติ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. นำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปทำการประเมินผลก่อนเรียนที่กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
2. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น โดยนำแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับการสอนแบบปกติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มทดลอง 14 คาบๆ ละ 50 นาที และทำการทดสอบหลังเรียน
3. ให้นักเรียนทำแบบสอบถามวัดความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษเรื่อง Is there any food and Tidy your room

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้ คือ



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

1. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับการสอนแบบปกติ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการทดสอบที (t-test Independent)

4. ศึกษาคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับการสอนแบบปกติ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับการสอนแบบปกติ พบว่า คะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาสูงกว่าที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษามีคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านเนื้อหา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านครูผู้สอน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ส่วนผลคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบปกติ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษามีคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านเนื้อหา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านครูผู้สอน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

1. ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับการสอนแบบปกติ พบว่า คะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาสูงกว่าที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ การที่ผลคะแนนสูงกว่านั้นเป็นเพราะว่า นักเรียนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทำให้เกิดการพัฒนาความรู้ความสามารถจนสามารถทำแบบทดสอบได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของเอนก หิรัญสถิต (2548: 114-120) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่าน เจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ และพฤติกรรมการเรียนรู้อันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา รูปแบบที่ 2 กับการสอนแบบเดิม กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 80 คน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา มี



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 มีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และพฤติกรรมการเรียนรู้อันพึงประสงค์ของนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 สรุปได้ว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษามีความสามารถทางการอ่านสูงขึ้น มีเจตคติที่ดีขึ้น และพฤติกรรมการเรียนรู้อันพึงประสงค์ที่สูงขึ้น

2. คะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับการสอนแบบปกติ มีคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษไม่แตกต่าง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการจัดการเรียนแบบมุ่งประสบการณ์ เป็นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนได้เห็นเชิงประจักษ์ ปฏิบัติจริง ทำให้เกิดความเข้าใจ สามารถคิด วิเคราะห์ได้ ส่วนการเรียนแบบปกติส่วนใหญ่จะเน้นการท่องจำเนื้อหา ซึ่งนักเรียนไม่สามารถวิเคราะห์ เพื่อต่อยอดเนื้อหาไปสู่หน่วยการเรียนรู้อื่นๆ ได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ คะนิงนิกย์ ม่วงสี (2553, หน้า 60-64) ได้วิจัยเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษก่อนการทดลองและหลังการทดลองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยวิธี KWL PLUS และศึกษาความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยวิธี KWL PLUS ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธี KWL PLUS อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องควรนำการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาไปใช้ปรับปรุง พัฒนาความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษโดยครูควรเตรียมความพร้อม และตรวจสอบความเรียบร้อย ความสมบูรณ์ของชุดการสอนก่อนการดำเนินกิจกรรม ตรวจสอบ และปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้พร้อมใช้อยู่เสมอ รวมถึงปรับปรุงกิจกรรมให้เหมาะสมและมีความหลากหลาย

1.2 ครูควรสร้างเจตคติที่ดีต่อการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาโดยการอธิบาย แนะนำทำความเข้าใจ เกี่ยวกับวิธีการและขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน ก่อนการปฏิบัติกิจกรรม

1.3 ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องควรนำการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาไปประยุกต์ใช้กับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นอื่นๆ ที่เหมาะสม

1.4 ครูควรสร้างเจตคติที่ดีต่อการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาโดยการให้คำแนะนำ และดูแลอย่างใกล้ชิด

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาวิธีการสอนอื่นๆ ที่สามารถพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2.2 ควรมีการเปรียบเทียบทักษะการเรียนรู้ในเรื่องอื่นๆ พร้อมทั้งทำการวิเคราะห์ความสนใจการเรียนรู้ของนักเรียนด้วย



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

ผลจากการวิจัยในครั้งนี้จะช่วยให้ครูผู้สอนได้มีแนวทางในการพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษในระดับต่างๆ และสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษให้ดียิ่งขึ้น และใช้เป็นสื่อในการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษส่งเสริมความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย. ดติยา ไผวงศ์. (2554). การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธี ซี ไอ อาร์ ซี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พรุ่งทิพย์ กิตติศรีปัญญา. (2547). ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- เพ็ญลักษณ์ เทศขันธ์. (2545). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษารูปแบบที่ 2 กับการสอนแบบเดิม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- เพลินพิศ สุปัญญาบุตร. (2550). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ศศิภาณูญ์ ชินนอม. (2553). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา (รูปแบบที่ 1) ที่ใช้สื่อการสอนซึ่งเน้นวัฒนธรรมท้องถิ่นกับการสอนแบบเดิม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2555). ค่าสถิติพื้นฐานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2555. สืบค้น สิงหาคม, 15 2555 [http://www.onetresult.niets.or.th/Announcement Web/school/ frContentStatvalueByschool.aspx?mi=3&smi=2](http://www.onetresult.niets.or.th/AnnouncementWeb/school/frContentStatvalueByschool.aspx?mi=3&smi=2)
- เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. (2550). การพัฒนารูปแบบการสอนที่ผสมผสานวิธีการสอนแบบภาษาศาสตร์เชิงประสาทวิทยาและแนวคิดภาษาเพื่อการสื่อสารเพื่อพัฒนาทักษะการพูดและทักษะการเขียนภาษาฝรั่งเศสสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

- เอนก หิรัญสถิตย์. (2548). การเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่าน เจตคติต่อการอ่าน ภาษาอังกฤษและพฤติกรรมการเรียนรู้อันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษารูปแบบที่ 2 กับการสอนแบบเดิม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- เอี่ยมพร ชัยยืน. (2550). การพัฒนาทักษะการอ่านคำโดยใช้วิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ โรงเรียนชุมชนบ้านช่างเคิ่ง อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นงนุช สิงหเดชะ. (2556). เสวนากับนงนุช สิงหเดชะเรื่องอกล้ออเมริกัน สืบค้น สิงหาคม, 15 2557 จาก <http://www.prachatai.com/journal/2014/07/54550>.
- Koralex, D. (2012). Reading Aloud with Children of All Ages. Retrieved January 25, 2012, from <http://journal.naeyc.org/btj/200303/readingaloud.pdf>.

